

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2019 г.

**Разработка математического обеспечения
программных систем
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информатика и технология программирования**

Учебный план 09.03.04_n19_ver2.plx
09.03.04 Программная инженерия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Лабораторные | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Сам. работа | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.ф-м.н., Доцент, Игумнов Александр Юрьевич _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатика и технология программирования

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Рыбанов А.А.

Рабочая программа дисциплины

Разработка математического обеспечения программных систем

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

09.03.04 Программная инженерия

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2019 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Разработка математического обеспечения программных систем": Углубление знаний по теоретическими и методологическими основами проектирования, функционирования и управления информационными системами различного назначения (корпоративные информационные, информационно-аналитические, диагностические, экспертные, интеллектуальные, системами компьютерного моделирования и анализа данных), а также с основам используемого в них математического аппарата. Развитие и совершенствование у студентов умений и навыков разработки математического обеспечения программных систем. |
| 1.2 | Цели освоения учебной дисциплины соотнесены с общими целями ОП ВО. |
| 1.3 | Задачи изучения дисциплины: Изучить методологические основы проектирования современной информационной системы; Изучить методологии, технологии и инструментальным средствам проектирования (CASE-средствам); Изучить основы теории моделирования информационных систем и протекающие в них процессы; Изучить методику разработки компьютерных моделей, методы и средства осуществления имитационного моделирования и обработки результатов вычислительных экспериментов; Изучить современные инструментальные системы моделирования и методологии управления проектами; Научиться применять формализованные методы извлечения и анализа требований; Научиться составлять модели простых приложений на UML. |
| 1.4 | Дисциплина "Разработка математического обеспечения программных систем" ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обобщенной трудовой функции профессионального стандарта 06.001 - Программист (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 679н): Д. Разработка требований и проектирование программного обеспечения (уровень квалификации б). |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для изучения дисциплины "Разработка математического обеспечения программных систем" необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: Основы программирования, Дискретная математика, Математическая логика и теория сложности алгоритмов. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной "Разработка математического обеспечения программных систем", необходимы для изучения следующих дисциплин: Гранулярные вычисления, Исследование операций, Методы анализа нечеткой информации, Моделирование программного обеспечения, Объектно-ориентированное программирование, Технология подготовки выпускной квалификационной работы. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| ПК-4.1.1: Знать: методики обоснования принимаемых проектных решений, осуществления постановки и выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности | |
| Знать: | |
| ПК-4.2.1: Уметь: осваивать методики обоснования принимаемых проектных решений, осуществления постановки и выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности | |
| Знать: | |
| ПК-4.2.2: Уметь: планировать и проводить испытания в соответствии с методикой; обрабатывать результаты экспериментов | |
| Знать: | |
| ПК-2.1: Знать: методы оценки временной и емкостной сложности программного обеспечения | |
| Знать: | |
| ПК-2.2: Уметь: вычислять временную и емкостную сложность ПО | |
| Знать: | |
| ПК-2.3: Владеть: навыками оценки временной и емкостной сложности ПО | |
| Знать: | |
| ПК-1.1.1: Знать: основы моделирования и формальные методы конструирования программного обеспечения | |
| Знать: | |
| ПК-1.2.1: Уметь: использовать формальные методы конструирования программного обеспечения | |
| Знать: | |
| ПК-1.3.1: Владеть: методами формализации и моделирования программного обеспечения | |
| Знать: | |
| ПК-1.1.2: Знать: основные методы защиты информации | |

| | |
|---|--|
| Знать: | |
| ПК-1.2.2: Уметь: использовать основные методы защиты информации | |
| Знать: | |
| ПК-1.3.2: Владеть: основными методами защиты информации | |
| Знать: | |
| ПК-4.1.2: Знать: основные направления научных исследований в сфере информатики и вычислительной техники | |
| Знать: | |
| ПК-4.3.1: Владеть: навыками обоснования принимаемых проектных решений, осуществления постановки и выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности | |
| Знать: | |
| ПК-4.3.2: Владеть: навыками использования современных методов научных исследований в соответствии с требованиями и тенденциями рынка информационных технологий | |
| Знать: | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методологические основы проектирования современной информационной системы; |
| 3.1.2 | современные инструментальные системы; |
| 3.1.3 | методологии, технологии и инструментальные средства проектирования (CASE-средства); |
| 3.1.4 | основы теории моделирования информационных систем и протекающие в них процессы; |
| 3.1.5 | методы и средства осуществления имитационного моделирования и обработки результатов вычислительных экспериментов; |
| 3.1.6 | методики разработки компьютерных моделей |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | составлять модели простых приложений на UML; |
| 3.2.2 | применять формализованные методы извлечения и анализа требований; |
| 3.2.3 | оформлять результаты экспериментов в виде отчетов |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками разработки математического обеспечения программных систем; |
| 3.3.2 | навыками моделирования информационных процессов программных систем |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интреракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Лекционный курс | | | | | | |
| 1.1 | Место моделирования в процессе разработки программного обеспечения. Виды моделирования. Способы описания моделей. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0,5 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----|--|
| 1.2 | Средства визуального моделирования и спецификации (SADT, SDL, MSC, UML). Обзор истории развития и концепций визуального моделирования. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0,5 | |
| 1.3 | Основные концепции унифицированного языка моделирования UML 2.0. Обзор истории развития, концепций, назначения, семантики и нотации унифицированного языка моделирования UML 2.0. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0,5 | |
| 1.4 | Моделирование структуры. Диаграммы классов, компонентов и развертывания. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0,5 | |
| 1.5 | Моделирование поведения. Диаграммы состояний, деятельности и взаимодействия. Описание ограничений с помощью объектного языка ограничений OCL. Основные концепции модельно-центрированной разработки (MDA, MOF, XMI). /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0,5 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|-----|--|
| 1.6 | Фундаментальные основы теории моделирования информационных систем и протекающие в них процессы. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0,5 | |
| 1.7 | Методики разработки компьютерных моделей, методы и средства осуществления имитационного моделирования и обработки результатов вычислительных экспериментов. Современные инструментальные системы моделирования. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0,5 | |
| 1.8 | Хранение последовательности значений анализируемых данных. Критерии случайности. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0,5 | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | | |
| 2.1 | Диаграммы классов. Диаграммы поведения. /Пр/ | 4 | 8 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|-----|--|
| 2.2 | Моделирование информационных процессов. /Пр/ | 4 | 6 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 2.3 | Стохастические технологии останова численных процессов оптимизации /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| Раздел 3. Лабораторные работы | | | | | | | |
| 3.1 | Моделирование приложения на UML. /Лаб/ | 4 | 4 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 1,5 | |
| 3.2 | Диаграммы классов, компонентов и развертывания. /Лаб/ | 4 | 4 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК- 4.2.1 ПК- 4.2.2 ПК- 4.1.2 ПК- 4.3.1 ПК- 4.3.2 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----|--|
| 3.3 | Виды моделирования. Способы описания моделей. /Лаб/ | 4 | 4 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК-4.2.1 ПК-4.2.2 ПК-4.1.2 ПК-4.3.1 ПК-4.3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 1,5 | |
| 3.4 | Диаграммы состояний, деятельности и взаимодействия. Описание ограничений с помощью объектного языка ограничений OCL. /Лаб/ | 4 | 4 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК-4.2.1 ПК-4.2.2 ПК-4.1.2 ПК-4.3.1 ПК-4.3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 1 | |
| 3.5 | Основные концепции модельно-центрированной разработки (MDA, MOF, XMI). /Лаб/ | 4 | 4 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК-4.2.1 ПК-4.2.2 ПК-4.1.2 ПК-4.3.1 ПК-4.3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 1 | |
| 3.6 | Моделирование данных (ERD). /Лаб/ | 4 | 4 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК-4.2.1 ПК-4.2.2 ПК-4.1.2 ПК-4.3.1 ПК-4.3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 1,5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|--|-----|--|
| 3.7 | Пакеты, подсистемы, профили. Применение UML на различных фазах процесса разработки. /Лаб/ | 4 | 4 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК-4.2.1 ПК-4.2.2 ПК-4.1.2 ПК-4.3.1 ПК-4.3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 1 | |
| 3.8 | Средства визуального моделирования и спецификации (SADT, SDL, MSC, UML). /Лаб/ | 4 | 4 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК-4.2.1 ПК-4.2.2 ПК-4.1.2 ПК-4.3.1 ПК-4.3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 1,5 | |
| Раздел 4. Моделирование элементов информационных систем (контрольная работа) | | | | | | | |
| 4.1 | Реализация базовых численных методов, методы управляемой графики. Моделирование непрерывных и дискретных линейных стационарных систем. /Ср/ | 4 | 38 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК-4.2.1 ПК-4.2.2 ПК-4.1.2 ПК-4.3.1 ПК-4.3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 4.2 | ЛТИ-объекты в различных формах и операции над ними. Динамическое тестирование моделей, представленных ЛТИ-объектами. /Ср/ | 4 | 42 | ПК-1.1.1 ПК-4.1.1 ПК-2.1 ПК-4.2.1 ПК-4.2.2 ПК-4.1.2 ПК-4.3.1 ПК-4.3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2.1 ПК-1.3.1 ПК-1.1.2 ПК-1.2.2 ПК-1.3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Информационные технологии и моделирование.
2. Роль теории моделирования в профессиональной подготовке IT-специалистов.
3. Примеры физических, математических и компьютерных моделей информационных процессов и систем.
4. Основные понятия теории моделирования. Абстрактные и реальные модели.
5. Математическое и компьютерное моделирование информационных систем.
6. Современные методы компьютерного моделирования.
7. Особенности компонентного и объектно-ориентированного подходов.
8. Основные понятия теории метрических пространств.
9. Нормированные пространства. Операторы и функционалы в метрических пространствах.
10. Динамические модели информационных систем.
11. Понятие об устойчивости информационных процессов.
12. Базовые методы формирования математических моделей.
13. Задачи идентификации в моделировании информационных процессов.
14. Применение методов оптимизации в математическом моделировании.
15. Параметрическая идентификация с заданием допустимой динамической области.
16. Моделирование непрерывных и дискретных линейных стационарных систем.
17. LTI-объекты в различных формах и операции над ними. Динамическое тестирование моделей, представленных LTI-объектами.

5.2. Темы письменных работ

По дисциплине "Разработка математического обеспечения программных систем" предусмотрена контрольная работа. Тема контрольной работы: «Моделирование элементов информационных систем»:

Структура контрольной работы:

- 1) Реализация базовых численных методов, методы управляемой графики. Моделирование непрерывных и дискретных линейных стационарных систем;
- 2) LTI-объекты в различных формах и операции над ними. Динамическое тестирование моделей, представленных LTI-объектами.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине "Разработка математического обеспечения программных систем" является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО).

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине "Разработка математического обеспечения программных систем" и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня сформированности, закрепленных за дисциплиной, компетенций у студентов, и уровня достижения студентами установленных результатов освоения дисциплины "Разработка математического обеспечения программных систем".

5.4. Перечень видов оценочных средств

Кейс-задачи, задания для самостоятельной работы студентов, вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--------------------------------|----------|
| Л1.1 | Гусятников, В.Н./В.Н. Гусятников, А.И. Безруков | Стандартизация и разработка программных систем [Электронный ресурс: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/5321 | М.: Финансы и статистика, 2010 | эл. изд. |
| Л1.2 | Розенберг, Д. / Д. Розенберг, К. Скотт | Применение объектного моделирования с использованием UML и анализ прецедентов [Электронный ресурс] : https://e.lanbook.com/book/1226 | М.: ДМК Пресс, 2007 | эл. изд. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------|---|------------------------------------|----------|
| Л2.1 | Муромцев, Д.Ю., Тюрин, И.В. | Математическое обеспечение САПР [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/42192 | СПб.: Лань, 2014 | эл. изд. |
| Л2.2 | Фаулер М., Скотт К | UML. Основы | Санкт-Петербург: Символ-Плюс, 2002 | эл. изд. |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|--|---|-----------------------------|----------|
| ЛЗ.1 | Рыбанов А.А., Носенко В.А. | Математические модели в проектировании баз данных | Волгоград: ВолгГТУ, 2012 | 39 |
| ЛЗ.2 | Буч, Г./ Г. Буч, Д. Рамбо, И. Якобсон | Язык UML. Руководство пользователя [Электронный ресурс] : https://e.lanbook.com/book/1246 | М.: ДМК Пресс, 2008 | эл. изд. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Электронная информационная образовательная среда по дисциплине "Разработка математического обеспечения программных систем". - URL: http://eos2.vstu.ru | | | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ - http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/StartEBS.csp?p=1 | | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система ВолгГТУ. - URL: http://library.vstu.ru/ebsvstustaticpage?command=search | | | |
| Э4 | Электронно-библиотечная система "Лань". - URL: https://e.lanbook.com/ | | | |
| Э5 | Электронно-библиотечная система "BOOK.RU". - URL: https://www.book.ru/ | | | |
| Э6 | Электронный научный журнал "Программные системы, продукты и алгоритмы" [электронный ресурс]. URL: http://swsys-web.ru/ | | | |
| Э7 | Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка". - URL: https://cyberleninka.ru/ | | | |
| Э8 | Библиографическая и реферативная база данных "Scopus". - URL: https://www.scopus.com | | | |
| Э9 | Библиографическая и реферативная база данных "Web of Science". - URL: http://wokinfo.com/ | | | |
| Э10 | Научная электронная библиотека "Elibrary.ru". - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 7.3.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент использует следующие программные средства: | | | |
| 7.3.1.2 | MathCAD v.14 (лицензия 9710008976346535PBB, лицензия 7517-LN-T2, Товарная накладная № 305 от 10.08.2011г.); | | | |
| 7.3.1.3 | MS Office 2007 (лицензия №42095897 от 25.04.2007); | | | |
| 7.3.1.4 | MS Visio 2010 (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, сублицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), сублицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), сублицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), сублицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг), сублицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг), ежегодное продление); | | | |
| 7.3.1.5 | MS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, сублицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), сублицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), сублицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), сублицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг), сублицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг), ежегодное продление) | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 7.3.2.1 | Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных (бесплатный доступ). - url: https://reestr.minsvyaz.ru . Реестр создан в соответствии со статьей 12.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в целях расширения использования российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, подтверждения их происхождения из Российской Федерации, а также в целях оказания правообладателям программ для электронных вычислительных машин или баз данных мер государственной поддержки. | | | |
| 7.3.2.2 | Информационно-поисковая система федерального государственного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности (бесплатный доступ). – url: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system . В информационно-поисковой системе возможен поиск по изобретениям, рефератам патентных документов на русском и английском языках, перспективным изобретениям, полезным моделям, товарным знакам, общеизвестным товарным знакам, наименованиям мест происхождения товаров, промышленным образцам, программам для ЭВМ, базам данных, топологиям интегральных микросхем, классификаторам и документам официальных бюллетеней за последний месяц. | | | |
| 7.3.2.3 | Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - http://www.consultant.ru/online/ (Общество с ограниченной ответственностью «Инженеры информации». Договор №207-К об оказании информационных услуг с использованием экземпляров Системы "Консультант Плюс"); | | | |
| 7.3.2.4 | Информационно-поисковая система всемирной организации по интеллектуальной собственности (бесплатный доступ).- url: https://patentscope.wipo.int/search/en/search.jsf | | | |
| 7.3.2.5 | Информационно-справочная система Европейской патентной организации (бесплатный доступ). - url: http://www.espacenet.com/access/index.en.html . Позволяет произвести поиск патентных документов: Европейской патентной организации (ЕРО), Всемирной организации интеллектуальной собственности (WIPO), Японии, Австрии, Бельгии, Кипра, Дании, Финляндии, Франции, Германии, Греции, Ирландии, Италии, Лихтенштейна, Люксембурга, Монако, Нидерландов, Португалии, Испании, Швеции, Швейцарии, Англии. | | | |

| | |
|------|---|
| 7.1 | ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине. |
| 7.2 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
| 7.3 | Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.4 | При проведении занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, и групповых консультаций используется презентационное оборудование (плазменная панель (проектор), ноутбук) и комплект презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины. |
| 7.5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 7.6 | Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его. |
| 7.7 | В корпусах А (ул.Энгельса 42а), №1 (пр. Ленина 72) и 2 (пр. Ленина 70) развернута сеть Wi-Fi, обеспечивающая свободный доступ студентам к ресурсам сети Интернет и локальным Интернет - ресурсам ВПИ. |
| 7.8 | Аудитория 1-303. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Корпус «1», пр. Ленина 72: 42 посадочных места; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; LCD телевизор. |
| 7.9 | Аудитория 1-311. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Корпус «1», пр. Ленина 72: 42 посадочных места; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; LCD телевизор. |
| 7.10 | Аудитория 1-302. Лаборатория "Математическое обеспечение" для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускных квалификационных работ. Корпус «1», пр. Ленина 72: 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; компьютеры 12 шт. с доступом к электронной информационно-образовательной среде ВПИ и выходом в сеть Internet; экран на штативе Keydo KSC-TR 125*125; ноутбук Toshiba Satellite L300; коммутатор 16 PORT D-LINK DES-1016D; мультимедиапроектор NEC NP 210. |
| 7.11 | Аудитория 1-510. Лаборатория "Программное обеспечение" для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения выпускных квалификационных работ. Корпус пр. Ленина 72: 26 посадочных мест; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; компьютеры 13 шт. с доступом к электронной информационно-образовательной среде ВПИ и выходом в сеть Internet; плазменная панель LG 42; сплиттер ATEN VS 92A VGA*2. |
| 7.12 | Аудитория 1-502. Лаборатория "Компьютерные технологии в науке и образовании" для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения выпускных квалификационных работ. Корпус «1», пр. Ленина 72: 26 посадочных мест; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; видеопроектор Acer Proiector P134w; компьютеры 13 шт. с доступом к электронной информационно-образовательной среде ВПИ и выходом в сеть Internet; кронштейн ARM Media Proiector-3; экран настенный Lumien Master 244*244. |
| 7.13 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: |
| 7.14 | Аудитория 1-304. Кафедра "Информатика и технология программирования". Корпус «1», пр. Ленина 72, |
| 7.15 | Аудитория А-22. Информационно-вычислительный центр. Корпус «А», улица Энгельса, 42а. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям и лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно

выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам:

Практические занятия и лабораторные работы позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию или лабораторной работе включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к практическому занятию или лабораторной работе. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Готовясь к практическому занятию или лабораторной работе, студент может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические указания к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- 5) защиту выполненных работ;
- 6) участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 7) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 8) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторение лекционного материала;
- 2) изучения учебной и научной литературы;
- 3) выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их консультациях;
- 4) проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы;
- 5) подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам;
- 6) решения задач, выданных на практических занятиях и лабораторных работах;
- 7) выполнения контрольной работы, предусмотренной учебным планом.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение контрольной работы. Теоретическая часть контрольной работы выполняется по установленным темам с использованием учебно-методических материалов.

К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании контрольной работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов и решаемых задач, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, программным кодом, диаграммами и т.д.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее

рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- 1) сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- 2) обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- 3) фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- 4) готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- 5) работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- 6) пользоваться реферативными и справочными материалами;
- 7) контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- 8) обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При обучении используются следующие образовательные технологии:

1) Интерактивные методы обучения:

1.1) Интерактивная форма в рамках лекционных занятий:

Каждая лекция заканчивается диагностическим блоком в виде интерактивного элемента. На плазменную панель выводятся тестовые задания вопросы по теме проведенной лекции, студенты отвечают на вопросы. Преподаватель организует дискуссию. Идет групповое обсуждение ответа. После обсуждения преподаватель выделяет на слайде правильный вариант ответа. Если ответ студентов был неправильным, либо они затруднились с ответом, преподаватель поясняет, почему на данный вопрос надо отвечать именно так.

1.2) Интерактивная форма в рамках лабораторных работ:

В качестве интерактивного метода обучения при проведении лабораторных работ используется «метод анализа конкретной ситуации» (case-study). Каждая лабораторная работа начинается с разбора конкретных ситуаций, методов и подходов, связанных с алгоритмическими и программными решениями по тематике лабораторной работы. Метод case-study инициирует совместное погружение студентов в проблемное поле решаемой в рамках лабораторной работы задачи, т. е. включение в единое творческое пространство, а также обеспечивает согласованность в выборе средств и методов программной реализации решения задачи. Совместная деятельность в процессе разбора конкретных ситуаций, методов, и подходов, связанных с алгоритмическими и программными решениями по тематике лабораторной работы означает, что каждый студент вносит свой особый

индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями и способами решения задач разработки математического, алгоритмического и программного обеспечения.

2) Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

3) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

4) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации и ведения научных исследований.

5) Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.